

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО на заседании педагогического
совета
Протокол №_24_
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
О.А. Федорова

2023 года

Программа по коррекционному курсу

«Сенсорное развитие»

5-9 классы (умеренная умственная отсталость)

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Сурнина Евгения Владимировна,

Педагог-психолог

г. Петрозаводск
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционной программы является создание условий для развития коммуникативной и сенсорно - перцептивной сфер обучающихся.

Задачи программы:

1. Вызывать возможные эмоциональные и познавательные ориентировочные реакции на сенсорные сигналы и обогащать чувственный опыт.
2. Способствовать освоению элементарных сенсорных эталонов и перцептивных действий в практической деятельности, жизненных ситуациях.
3. Формировать возможные элементарные сенсорные представления.

Содержание обучения

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

Раздел 1. Исследование сенсорных процессов

Диагностика развития моторики, графомоторных навыков, зрительного и слухового восприятия, осязания, величины-формы- цвета, ориентировка на листе бумаги, представления о временах года и частях суток.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры

типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение двух предметов по весу (тяжелый — легкий).

Задачи этого раздела:

- формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов: формирование представлений о строении и возможностях рук;
- обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- обследование различных предметов из разных материалов с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений;
- ориентирование на плоскости с помощью осязания;
- приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком;
- формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному признаку (по форме, величине, по цвету). Составление рядов из двух-трех предметов по заданному признаку. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (две-три детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (две-три детали с разрезами по диагонали).

Раздел 6. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Основной *формой организации учебного процесса* является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в подгрупповой форме, так и индивидуально.

Методические приемы: игры и упражнения на тактильные ощущения, пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию, упражнения на развитие моторики, восприятия, конструирование.

Периодичность: занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий 34. Четыре из них диагностические: по два в начале и в конце курса.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

1. Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. Базовые учебные действия:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3. Предметные результаты

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Исследование сенсорных процессов(первичное).	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Восприятие особых свойств предметов	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
6.	Восприятие пространства	3
7.	Развитие зрительного восприятия	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие времени	4
10.	Исследование сенсорных процессов(итоговое).	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Оборудование
1-2			Исследование сенсорных процессов	2	диагностика	
Раздел			Развитие моторики, графомоторных навыков	4 часа		
3.			Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	Игры по развитию быстроты, ловкости и точности движений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Карточка с заданиями
4.			Обводка и рисование по трафарету	1	Уметь обводить по трафарету	Трафареты
5.			Штриховка.	1	Выполнение инструкции	Задания со штриховкой
6.			Аппликация.	1	Выполнение работы, доведение дела до конца	Ножницы, бумага, клей
Раздел			Тактильно-двигательное восприятие	4 часа		
7.			Формирование ощущений от статических и динамических движений частей тела	1	Выполнение инструкции	Презентация, компьютер
8.			Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами	1	Уметь определять свойства предмета Умение знать и различать (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	Предметы (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).
9.			Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1	Уметь определять свойства предмета	Деревянные и пластиковые плоскостные формы
10.			Игры с мозаикой.	1	Уметь выкладывать узор	Мозаика
Раздел			Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4 часа		

11.			Работа с пластилином (твердое и мягкое).	1	Уметь определять свойства предмета. Доводить дело до конца	Пластилин
12.			Восприятие «Горячо-холодно»	1	Измерение температуры воздуха, тела, воды с помощью градусника, развитие температурных (контрастных) осязательных ощущений детей и умения обозначать словами собственные температурные ощущения. Уметь обращаться с градусником	Предметные картинки, мисочки с горячей и холодной водой Градусник
13.			Обоняние. «Коробочки с запахом»	1	Уметь различать запахи	Коробочки с запахом
14.			Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1	Уметь понимать чувства тяжести	Компьютер, презентация, предметы разные по весу
Раздел			Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5 часов		
15.			Формирование набора эталонов геометрических фигур.	1	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	Компьютер, презентация, пирамидка, деревянные кубики
16.			Сравнение предметов по основным параметрам	1	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	Предметы различные по параметрам
17.			Группировка предметов по признакам	1	Группировка предметов по признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	Предметы различные по параметрам

18.			Составление рядов	1	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку	Предметы различные по параметрам
19.			Различие представлений о величине	1	Уметь подобрать по величине	Картинки, презентация, задания по количеству детей
Раздел			Восприятие пространства	3 часа		
20.			Ориентировка в помещении;	1	Уметь ориентироваться в пространстве Движение в заданном направлении в помещении Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	
21.			Ориентировка в поле листа	1	Уметь ориентироваться на листе. Выделять углы	Лист бумаги
22.			Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Использовать предлоги, указывающие местоположение.	Игрушки
Раздел			Развитие зрительного восприятия	3 часа		
23.			Формирование навыков зрительного анализа	1	Обследование предметов из 2-3 деталей по инструкции педагога	Предметы, картинки из 2-3 деталей
24.			Формирование произвольности зрительного восприятия	1	Уметь сосредотачивать взгляд и внимание на определенном предмете	Предметы различные по параметрам
25.			Развитие зрительной памяти.	1	Уметь видеть и понимать, находить предмет по описанию учителя	Игрушки
Раздел			Развитие слухового восприятия	3 часа		
26.			Дифференцировка звуков	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	(погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
27.			Характеристика звуков по	1	Умение знать и	Аудиозаписи

			громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).		различать громкость, шумы. Умение знать и различать темп и настроение музыки	
28.			Различие речевых и неречевых звуков. Различение по звуку животных.	1	Игра «В лесу» Умение знать и различать животных	Аудиозаписи
Раздел			Восприятие времени	4		
29.			Обозначение в речи временных представлений	1	Работа по картинкам	Сюжетные картинки
30.			Какое время года?	1	Работа с графической моделью «Времена года».	Презентация, компьютер, аудиозаписи
31.			Когда это было?	1	Определение событий по времени.	
32.			Сегодня. Завтра. Вчера. Сутки. Части суток	1	Умение определять время	Презентация, компьютер, аудиозаписи
Раздел			Исследование сенсорных процессов(итоговое).			
33-34			Исследование сенсорных процессов(итоговое).	2	диагностика	
Итого:				34		